

PFC

MARÍA CECILIA BERRINI

Reservados todos los derechos de autor de esta obra,
prohibida su reproducción, modificación o cualquier otro uso
no autorizado por la autora de la misma.

Impresión: Casilda - 2018.

Contacto: ceciberrini@gmail.com



Proyecto Final de Carrera

ARTICULACIÓN URBANO-RURAL EN CASILDA. Nuevos espacios para educación, producción, comercio y hábitat.

CÁTEDRA: Arq. Eduardo Chajchir.

TUTORA: Arq. Mariela Szpac.

CO-TUTORA: Arq. Costanza Galati.

AUTORA: María Cecilia Berrini.

PRÓLOGO

El presente trabajo corresponde al Proyecto Final de Carrera, encuadrado en el marco institucional de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR.

El tema que se desarrolla a continuación surge del cursado de la materia Intervención Urbanística: la ciudad intermedia como alternativa para un desarrollo sustentable del territorio. Siguiendo los lineamientos del “Plan Estratégico Territorial” del año 2011 avance II, “Argentina Urbana, Lineamientos estratégicos para una política nacional de urbanización” de la República Argentina, del “Plan Estratégico Provincial Visión 2030” de Santa Fe, y del “Plan Base de la ciudad de Casilda” del año 2014; se plantea el objetivo de desarrollar un proyecto que cualifique a Casilda, dentro de la red de ciudades del sur de Santa fe, como proveedora de servicios especiales.

Se identifica el actual sistema educativo orientado al agro como fortaleza, que nos define en la región, como centro de formación especializado. Las instituciones hoy funcionan con un sistema autosustentable: los productos elaborados durante las clases luego son comercializados, en una escala barrial.

En búsqueda de potenciar esta idea, se desarrolla un proyecto integral que abarca la escala regional y la escala barrial, y programas diversos, para generar un sistema sustentable.

Se desarrolla un espacio educativo con aulas taller para la formación profesional relacionada al agro, un espacio de comercialización para los producidos en taller y para los pequeños y medianos productores de la zona.

Por último la vivienda, pensada para este productor, para el cual la tierra es su herramienta de trabajo; y como complemento una vivienda, pensada para los estudiantes de Ciencias Veterinarias, que llegan de otras localidades, y son habitantes temporales.

Se focaliza en la búsqueda de una ordenación urbanística mixta, que integre distintas actividades y momentos de ocupación, conectadas por un espacio público lineal.



“Si algún poder tiene la arquitectura, es el poder de síntesis. Mientras más complejo el problema, mayor es la necesidad de sencillez”

Arq. Alejandro Aravena, (2016). AD Entrevistas: Alejandro Aravena / Pritzker 2016 .

INDICE

CAPITULO 1 | INVESTIGACIÓN

- 1.1 Ciudades intermedias.
- 1.2 Instrumentos normativos.
- 1.3 Plan Base de Casilda.

CAPITULO 2 | SITIO DE INTERVENCIÓN

CAPITULO 3 | PROGRAMA

CAPITULO 4 | PROYECTO

- 4.1 El mercado.
- 4.2 El centro de educación agropecuaria.
- 4.3 La vivienda productiva y vivienda para estudiantes.

CAPITULO 5 | ESPACIO PÚBLICO

CAPITULO 6 | SÍNTESIS DEL PROYECTO

CAPITULO 7 | PANELES

CAPITULO 8 | BIBLIOGRAFÍA Y REFERENTES

CAPITULO 1

INVESTIGACIÓN



Vista panorámica de Casilda (1910)



Desfile patriótico por calle Sarmiento (1920)



Tiempo de cosecha en Casilda (1915)

Casilda se fundó en el año 1870 bajo el nombre de Colonia Candelaria, una colonia de explotación agrícola, y para el año 1883 se inauguró el Ferrocarril Oeste Santafesino, que nos vincularía con la región y sobre todo con el puerto para la exportación de cereales. El sistema ferro-portuario impulsado por el Modelo Económico Agro-exportador que se aplicó en Argentina a partir del año 1860, consolidó la red de ciudades del sur de Santa fe, que hoy buscan redefinirse dentro de la región.

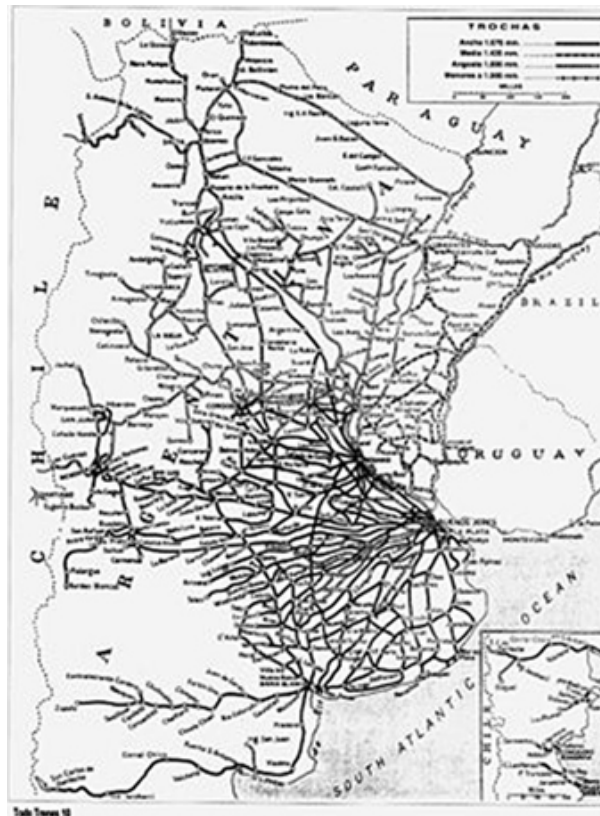
A continuación realicé una selección de fragmentos del artículo de la Arq. Isabel Martínez de San Vicente, "Las ciudades intermedias y pequeñas como capital social a preservar" que ilustran la situación de las ciudades del sur de Santa fe.

"(...)la organización espacial de los sistemas urbanos revelaba con claridad la organización de una economía exportadora, de corte netamente urbano. Ya desde los tiempos de la colonia las ciudades fueron los centros de explotación del territorio rural." (Martínez de San Vicente, 2010).

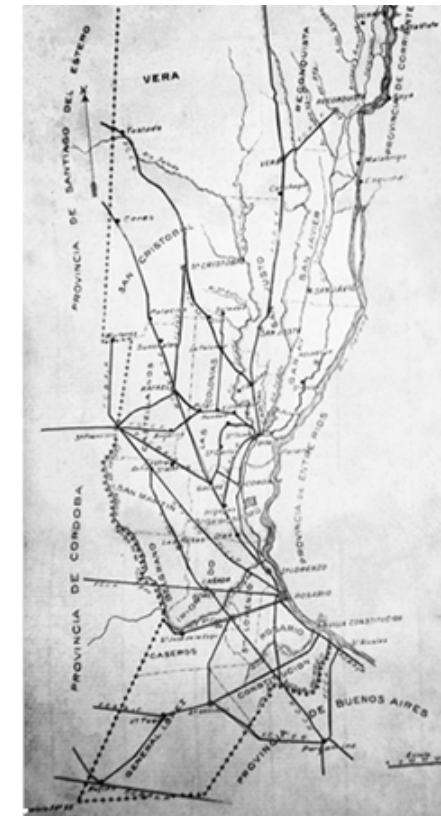
"(...)más del 35% de la población que integra el sistema territorial está dominado por la "ruralidad", trascendiendo ampliamente este concepto el aspecto agrícola considerado en cuanto sector primario. El estudio realizado se asienta en una revalorización de lo rural, entendiendo que no sólo existe, sino que contribuye al bienestar de toda la sociedad y es fundamental para la economía en su conjunto." (Martínez de San Vicente, 2010).

“No se puede abordar la problemática de las ciudades intermedias y pequeñas, sin rediscutir e integrar el nuevo concepto de ruralidad a la discusión. En la situación actual (con la escasez y atraso de la información estadística) es imprescindible rediscutirlo y corregirlo. La idea de rural como atrasado y remanente y la de la ciudad como adelantado y progresista es un concepto viejo, que está generando confusión y conflictos que se hacen particularmente palpables en la microregión. Asimismo, debe ponerse énfasis en los proyectos de desarrollo de las localidades pequeñas, que no sólo deben subsistir sino desarrollarse. La atención de los problemas socioeconómicos en ellas, es de más fácil abordaje y resolución que en las grandes urbes.” (Martínez de San Vicente, 2010).

“Si bien existe cierto consenso a nivel gubernamental acerca de la necesidad del fortalecimiento de las ciudades intermedias, de hecho aun hoy son escasas las medidas concretas para revertir las dinámicas de concentración en las grandes áreas metropolitanas, y valorizar el potencial socioeconómico de centros urbanos alternativos.” (Martínez de San Vicente, 2010).



Sistema ferroviario de Argentina (1900)



Sistema ferroviario de Santa Fe (1900)

1.1 CIUDADES INTERMEDIAS

Este tema, relativamente nuevo, se establece con el soporte de la Cátedra Unesco, que genera un marco colaborativo de escala global, para el estudio de las ciudades intermedias, marcando dos momentos, el primero, sentando las bases para establecer un punto de partida en cuanto a definiciones, parámetros, características, entre otras cosas, de estas ciudades. En esta instancia se realiza la primera publicación, en el año 1999: "Ciudades intermedias y urbanización mundial" redactado por Llop Torné, Bellet y otros, en ella se abre la invitación a instituciones, municipios, etc. a enviar la información de sus ciudades para formar un banco de datos que permita desarrollar el estudio de las mismas. Para introducir este tema se extrajeron unos fragmentos de la bibliografía arriba mencionada.

¿COMO DEFINIMOS A UNA CIUDAD INTERMEDIA?

"La delimitación de las posiciones intermedias debe partir de los extremos superior e inferior de una jerarquía, es decir que necesita una contextualización."

(Llop Torné, Bellet y otros, 1999).

Casilda tiene una población actual de 35.000 habitantes y se encuentra ubicada a 51 km de Rosario (986.000 habitantes) y a 116 km de Venado Tuerto (76.500 habitantes). Su escala urbana resulta intermedia entre estas dos localidades, notándose la acentuada concentración en Rosario.

"La ciudad media-intermedia no puede definirse solo por su tamaño o talla demográfica. Tan o más importante es el papel y la función que la ciudad juega en su territorio más o menos inmediato, la influencia y relación que ejerce y mantiene en éste y los flujos y relaciones que genera hacia el exterior." (Llop Torné, Bellet y otros, 1999).

Y en función de esta premisa se desarrolló el proyecto buscando potenciar las fortalezas de la ciudad de Casilda frente a la región.

"Las ciudades medias articulan el territorio y funcionan como centros de referencia para un territorio más o menos inmediato."

(Llop Torné, Bellet y otros, 1999).



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

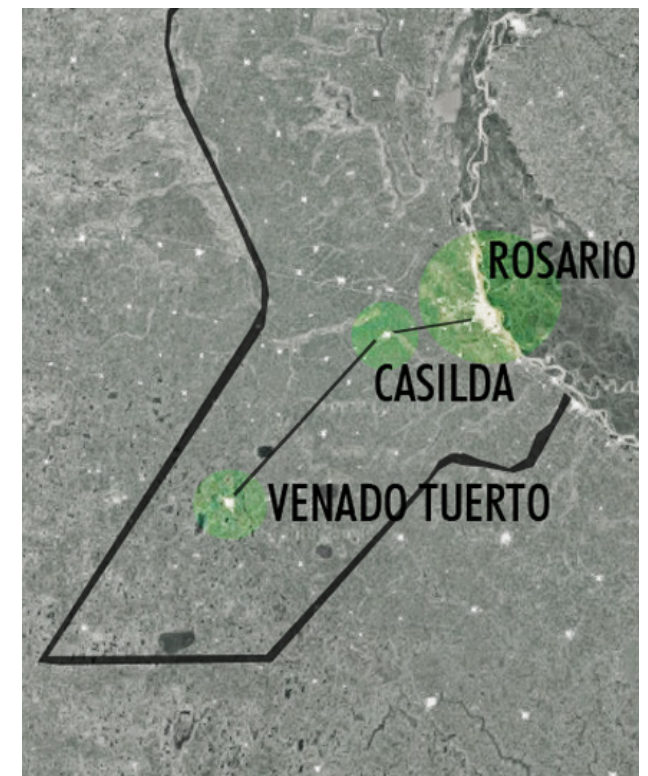


Plaza Casado, centro de la ciudad (día Domingo).



Foto aérea del centro de Casilda.

¿QUE BENEFICIOS OFRECEN LAS CIUDADES INTERMEDIAS?
 “Son centros más fácilmente gobernables, gestionables y controlables y que permiten en principio una mayor participación ciudadana en el gobierno y gestión de la ciudad. Son asentamientos con escalas y dimensiones más humanas y aprensibles que ayudan al ciudadano a identificarse más con su ciudad, ciudades a las que les es relativamente fácil tener o crear una identidad propia. No tienen los problemas medioambientales que presentan las megaciudades y ello se convierte en un claro potencial.”
 (Llop Torné, Bellet y otros, 1999).



Mapa del sur de Santa Fe. Casilda como ciudad intermedia.

QUÉ DEFINE A UNA CIUDAD INTERMEDIA

En el marco colaborativo formado por la Cátedra Unesco, para generar una base de datos que permita un estudio más desarrollado de este nuevo tema, establece ciertos parámetros para definir a una ciudad intermedia.

Los siguientes datos fueron extraídos de la publicación del "Plan Base de la ciudad de Casilda".

Tamaño y forma de la ciudad:

- Determinación del radio: para saber su escala y la distancia al centro urbano: 3.5 km.
- Determinación del núcleo urbano consolidado: 5.05 km.

Tamaño y densidad de la ciudad:

- Superficie urbana: 1.200 hectáreas.
- Población: 35.058 habitantes.
- Densidad poblacional: 28,29 hab./ha.

Ciudad y su hinterland urbano:

- Radio de influencia: 56km.
- Municipios incluidos en su área de influencia: 12 (doce).
- Distancia a las dos ciudades más grandes: Rosario 51 km, Venado Tuerto 116 km.

Infraestructuras territoriales:

- Estación de ferrocarril: solo para transporte de cargas.
- Aeropuerto más cercano: Aeropuerto Internacional Islas Malvinas (Rosario) 45 km. Aeroclub Casilda (pista de tierra balizada, longitud 1.200 m y ancho 30 m).
- Terminal de ómnibus: 7 líneas de transporte interurbano.

-Red de espacios libres y zonas verdes: 17% (parque municipal, plazas, arroyo, bulevares, predio UNR -8%- y ASSA)

Niveles de equipamiento urbano:

-Sociocultural:

-Universidades y establecimientos de educación terciaria: Facultad de Veterinarias, Ciencias Económicas, Abogacía, Escuela Agrotécnica y Blas Pascal. (1823 estudiantes).

-Centros de enseñanza secundaria: 8 (ocho).

-Bibliotecas publicas: 1 (una).

-Pabellones deportivos cubiertos: 4 (cuatro).

-Sanidad: 1 (uno) hospital, 3 (tres) sanatorios y clínicas privadas (150 camas). 4 (cuatro) Centros de salud primarios.

-Otros equipamientos: Bomberos, Policía, 7 (siete) clubes deportivos y 2 (dos) cementerios.

Gobierno:

-Tipo de administración que aloja la ciudad: Local: sede administrativa municipal.

Economía:

-Actividad económica dominante: Agropecuaria.

Hábitat y vivienda:

- Cantidad: 13.408.
- Porcentaje de asentamientos irregulares: 1,2%.
- Nro. Aproximado de personas sin hogar: 1.368.

Monumentos o edificios significativos.



Palacio Municipal (1926).



Teatro Municipal Dante Alighieri (1875).



Parroquia San Pedro (1885).



Estación de ferrocarril (1905).

“Debemos reflexionar sobre el rol o papel de las CIMES, que juegan o pueden jugar éstas ciudades en la urbanización global.

Como tipo de asentamientos humanos que pueden ofrecer mejor calidad de vida, a la población residente, en función de su escala urbana.

Como centros que permiten o pueden permitir una mayor participación ciudadana en el gobierno y gestión de la ciudad y sus asuntos.”

(Llop Torné, Bellet y otros, 1999).

En todas las escalas gubernamentales se definen instrumentos normativos urbanísticos:

- El Programa Argentina Urbana, elaborado entre el año 2007 y 2011 como parte del Plan Estratégico Territorial desarrollado por la Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública.
- El Plan Estratégico Provincial – Visión 2030, del año 2012 de la provincia de Santa Fe, dentro del cual se plantea la elaboración de Planes Base para ciudades intermedias.
- El Plan Base de la ciudad de Casilda, del año 2014, desarrollado por la Municipalidad de Casilda.



Tapa del Plan Estratégico Provincial de Santa Fe.



Tapa del Plan Estratégico Territorial de Argentina (2011).

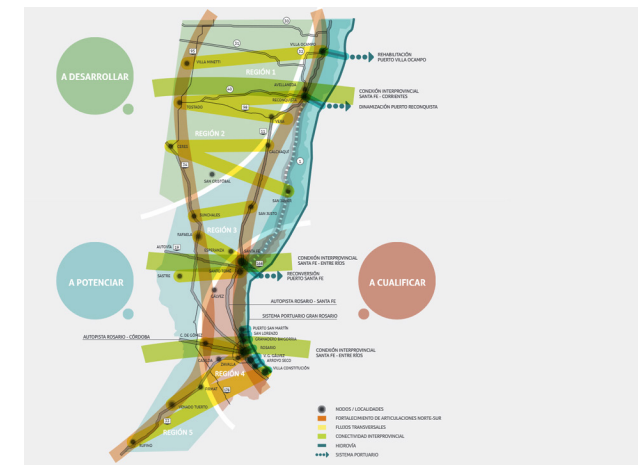
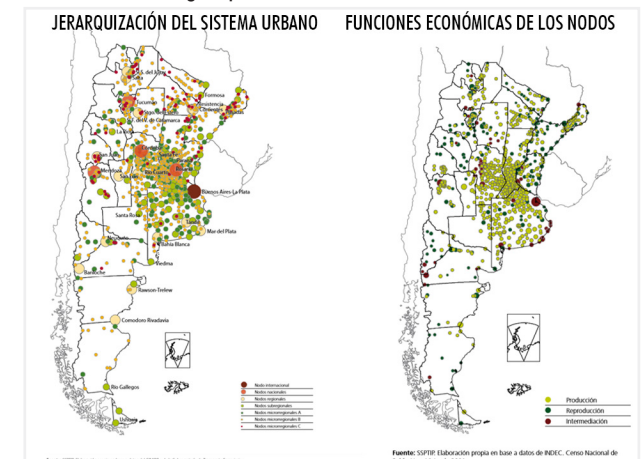


Gráfico de estrategias para las ciudades de Santa Fe.



Sistema urbano de Argentina (gráficos del PET 2011).



Tapa del Plan Base de la ciudad de Casilda (2014).

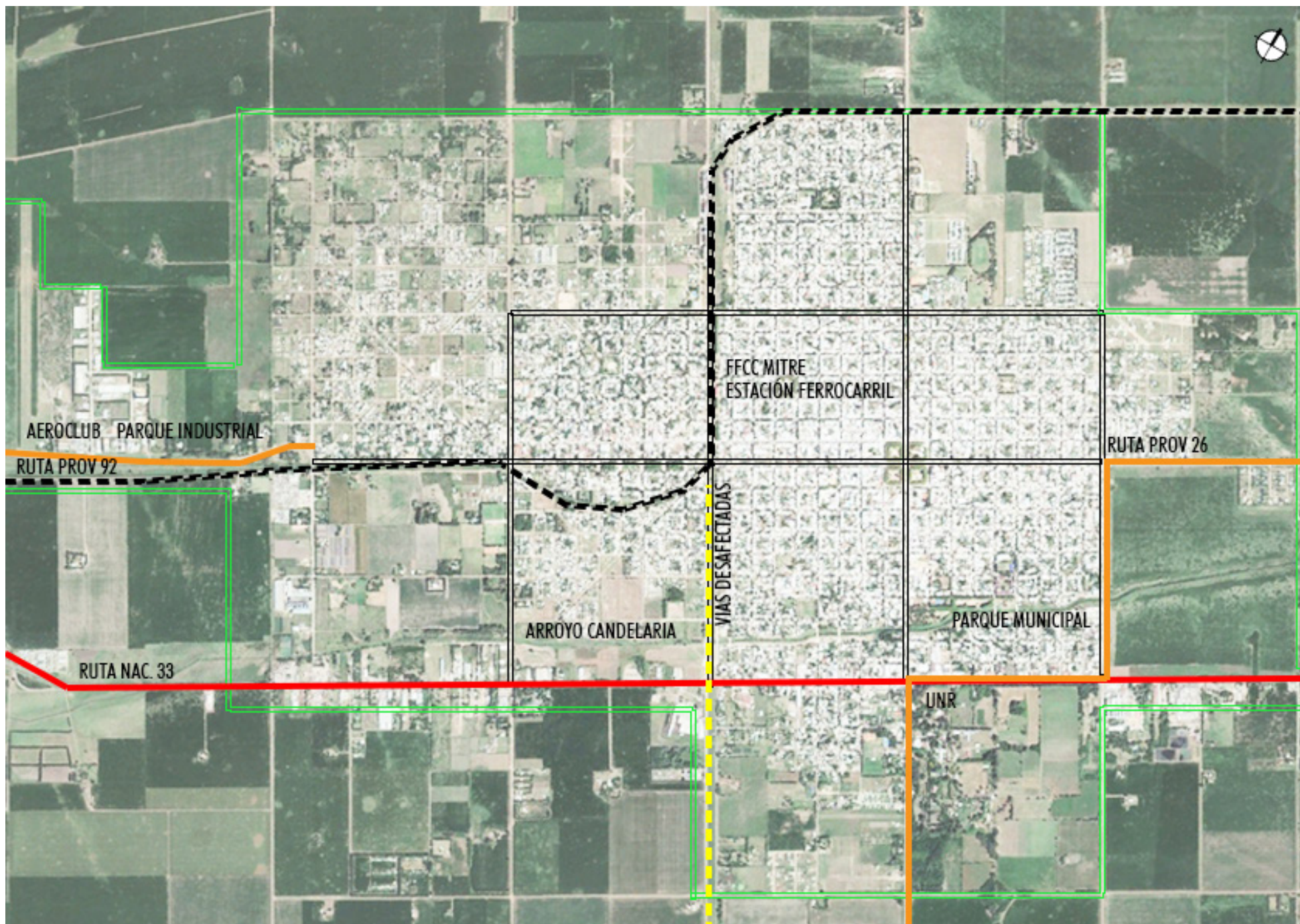
¿DE QUÉ DEPENDE LA DINÁMICA, EL ÉXITO DE ESTOS ASENTAMIENTOS, COMO PASAR DE CIUDAD MEDIA A CIUDAD INTERMEDIA EN LA RED GLOBAL?

- Depende de su posición geográfica y posibilidades de conexión a las grandes redes y flujos.
 - De la gestión institucional local-territorial del medio y de sus recursos.
 - De la capacidad para mejorar la calidad física y ambiental de la ciudad y su territorio y garantizar la calidad de vida.
 - De las estrategias de especialización competitiva y de complementariedad que estas desarrollen.
 - De la capacidad para aprovechar los recursos endógenos propios y de su territorio.
 - De la capacidad local y territorial de crear identidad propia apropiación sociocultural del medio urbano y territorial.
- (LLop Torné, Bellet y otros, 1999).




Casilda: la ciudad intermedia como instrumento para un desarrollo territorial equilibrado.

“Sistemas más equilibrados y sostenibles, por razones de escala que ejercen relaciones más equilibradas con su territorio, aunque algunas, sobre todo en algunas áreas del Tercer Mundo, ejercen de centros de explotación de amplias áreas rurales o de explotación de los recursos naturales y humanos de su área de influencia.”

(LLop Torné, Bellet y otros, 1999).



PLANO DE SITUACIÓN DE CASILDA.

-  Terrenos con vías desafectadas sobre el Bv. 25 de Mayo.
-  Sistema de bulevares.
-  Límite de crecimiento de la planta urbana definida por el plan.

CAPITULO 2

SITIO DE INTERVENCIÓN



Vista panorámica del sitio en la intersección de la ruta nacional 33 y el Bv. 25 de mayo.



Vista panorámica del sitio en la intersección del camino rural y el Bv. 25 de mayo.



Vista panorámica del sitio en la intersección de la calle A. Loticci y el Bv. 25 de mayo.



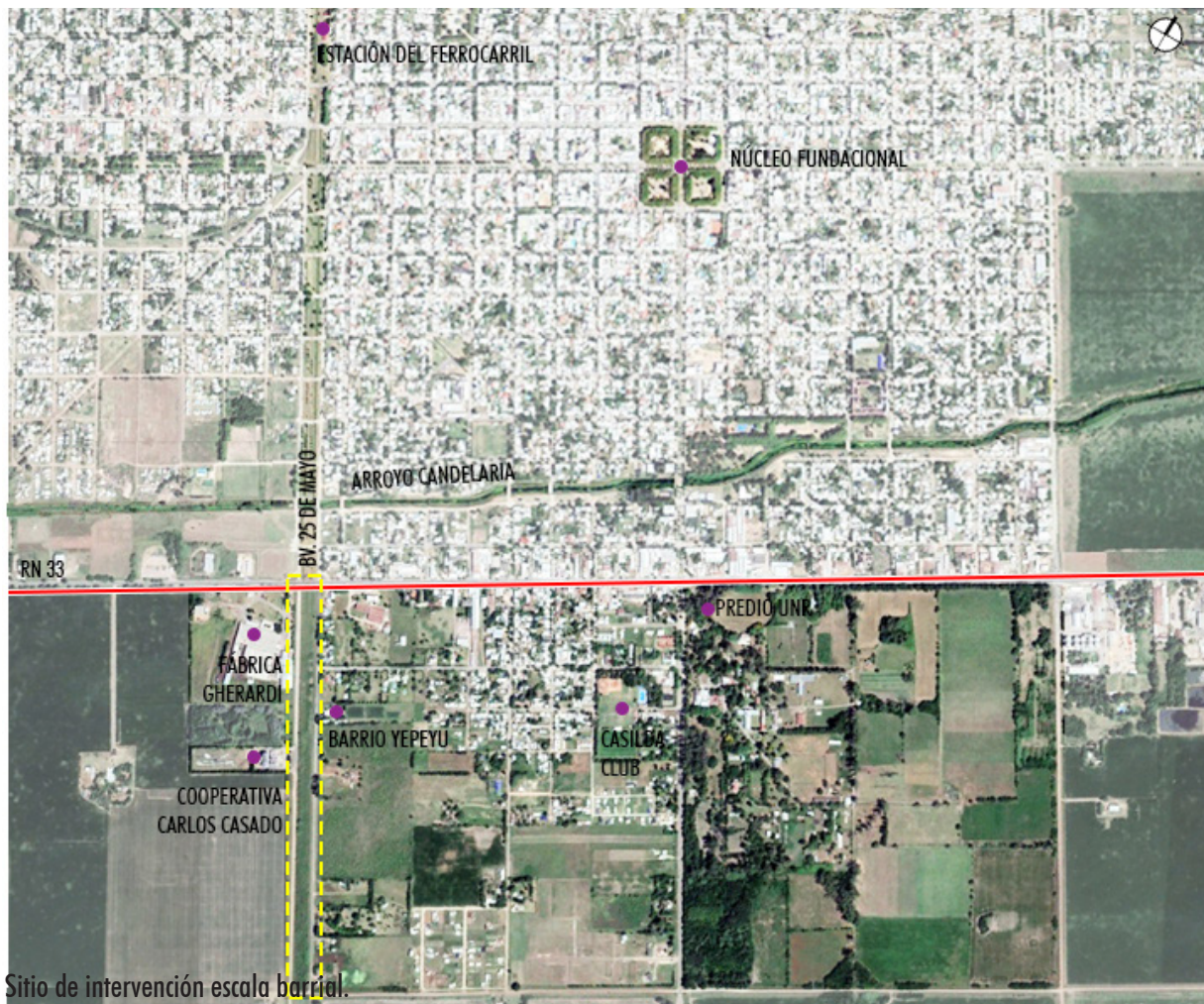
Ferrocarril.



Bv. 25 de Mayo entre Lisando de la Torre y la RN 33.



Universidad Nacional de Rosario.



Sitio de intervención escala barrial.

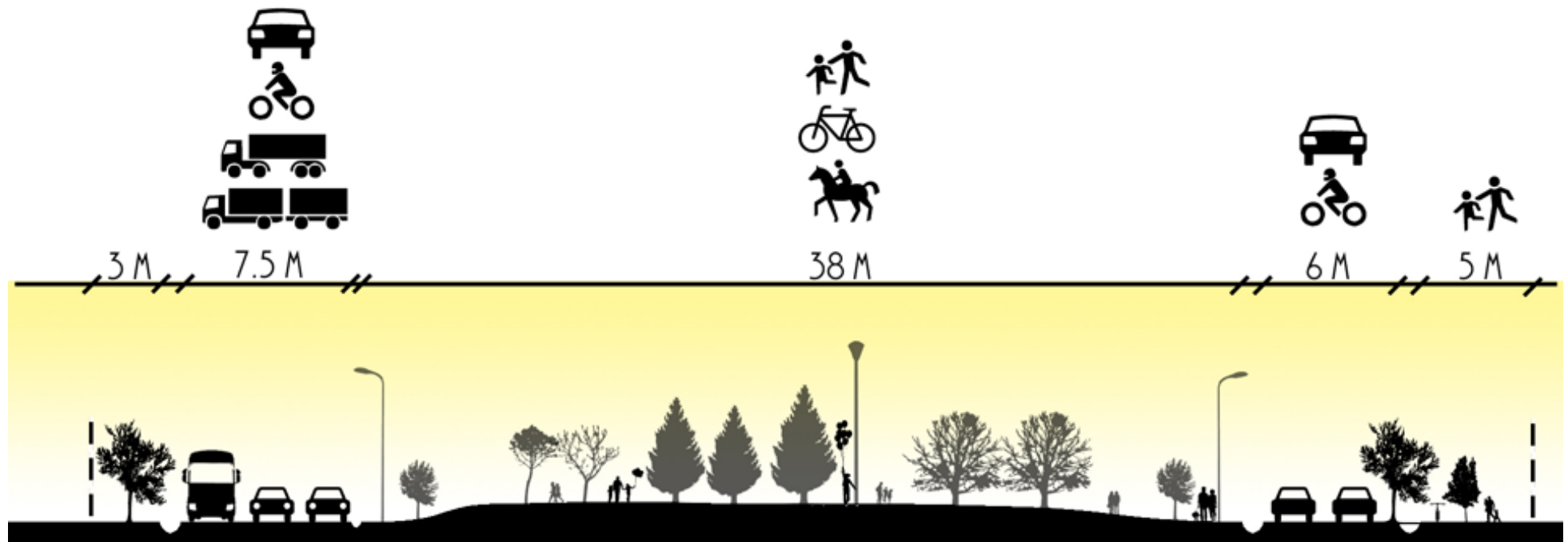
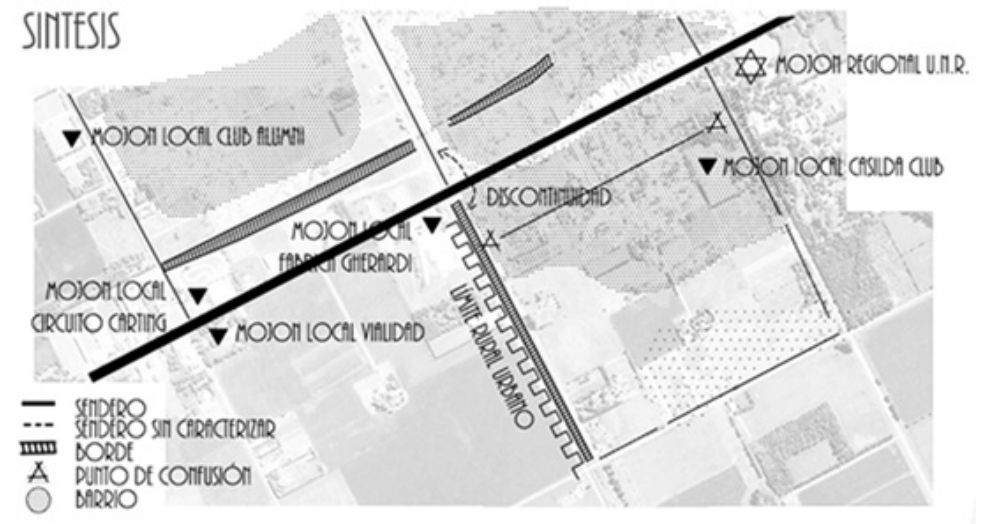
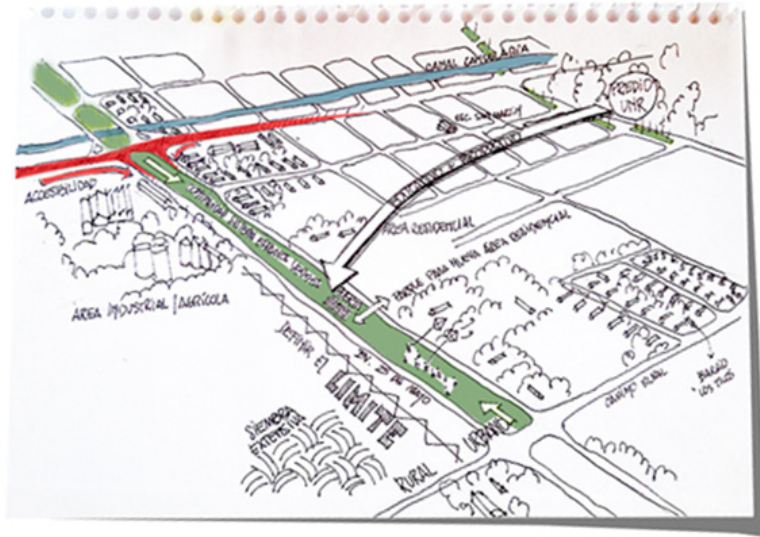


Cooperativa Carlos Casado.



Fábrica Gherardi.

Como punto estratégico en cuanto a su ubicación, continuando la línea del proyecto, ya finalizado, de apertura del Bulevar 25 de Mayo luego de la desafectación de las vías, extendiendo el esquema de espacios verdes de la ciudad, como oportunidad para construir el límite urbano, dotando al barrio de espacio público y generando un proyecto que responde al nuevo rol de la ciudad frente a la región, es que se elige como sitio de intervención de tramo de vías desafectadas sobre el Bv. 25 de Mayo entre la ruta 33 y el camino rural.



CAPITULO 3

PROGRAMA

“Los planes de Urbanismo deben tener una concepción más integrada de las funciones y actividades: que permita una ordenación urbanística mixta, no segregada entre las diversas zonas urbanas.” (Llop Torné, Bellet y otros, 1999).

La ciudad cuenta con varios centros educativos especializados de nivel secundario, terciario y universitario: la Escuela Agrotécnica General San Martín, dependiente de la UNR; el Centro de Educación Agropecuaria n° 2, dependiente del Instituto Nacional de Educación Tecnológica; y por último, la Facultad de Ciencias Veterinarias, dependiente de la Universidad Nacional de Rosario.

Luego de realizar entrevistas en la Escuela Agrotécnica y en el Centro de Educación Agropecuaria se distinguen los siguientes puntos en ambas instituciones:

- En el proceso educativo hay módulos teóricos y módulos prácticos.
- En los módulos prácticos la metodología es de trabajo de campo, donde se generan productos elaborados, se cultivan hortalizas y vegetales, etc.
- En ambas instituciones expresan las ventajas que implicarían poder dar las clases teóricas en el espacio donde se realizan las prácticas para tener una mayor interrelación, que la teoría se vaya descubriendo en base a la práctica, y no como cuestiones independientes.
- Los productos que se generan en las clases se utilizan para autoconsumo dentro de la Institución.
- Los productos que sean excedente del punto anterior, son comercializados a escala barrial.

De lo investigado se llega a las siguientes conclusiones:

- Es necesario repensar el aula como un espacio educativo más interactivo entre la teoría y la práctica.
- Es interesante la oportunidad de fortalecer el sistema de comercialización de los productos elaborados de manera agroecológica y artesanal.
- Quienes se forman en estas instituciones se capacitan para trabajar en la agroindustria de pequeña y mediana escala.



Módulo cunicultura. Escuela Agrotécnica Gral. San Martín



Módulo hortícola. Centro de educación agropecuaria n° 2.



Módulo cocina. Centro de educación agropecuaria n° 2.

En función de lo detallado, se piensa un programa que responda a la premisa de definir el rol de ciudad dentro de la región, así como responder a las necesidades de las instituciones. Es por esto que se mantiene la idea de sistema autosustentable, en el que lo que se produce en la etapa de aprendizaje se comercializa, asimismo este espacio resulta funcional a los pequeños y medianos productores para la venta de sus bienes.

Además, se piensa una vivienda orientada a la producción agroecológica, en la que la familia pueda cultivar sus propios alimentos y vender el excedente.

Como complemento, para responder a la demanda de los estudiantes universitarios, sobre todo de la Facultad de Ciencias Veterinarias, se proponen viviendas para estos habitantes temporales (estudiantes, docentes, etc).

Finalmente, todo el proyecto se vincula con un parque lineal que continua el sistema de espacios verdes que son ampliamente usados como espacios recreativos y deportivos en la ciudad. Si dotamos a la ciudad de infraestructuras que complementen a las existentes, lograremos potenciar esta fortaleza, que nos define como centro urbano especializado dentro del territorio.



Feria "Tierra Vida". Centro de educación agropecuaria nº 2.



Feria Agroecológica. Centro de educación agropecuaria nº 2.



Venta de productos en la Escuela Agrotécnica Gral. San Martín.

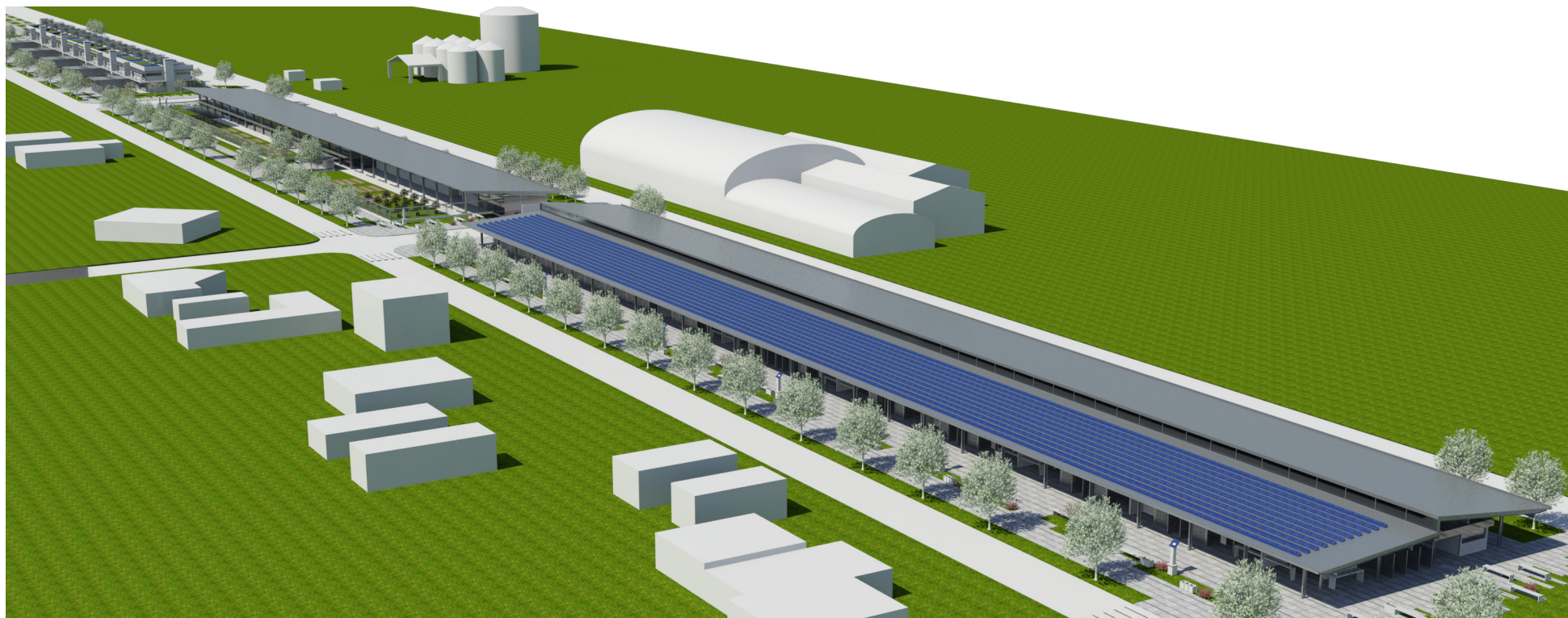
CAPITULO 4

PROYECTO

En primera instancia se proyectan aperturas de calles respetando el trazado de la ciudad, y siguiendo el esquema del proyecto del Bv 25 de Mayo entre el Bv. Lisandro de la Torre y la ruta nacional 33 realizado durante los últimos 10 años para reutilizar terrenos ferroviarios desafectados de su función.

Se vuelca el proyecto hacia el suroeste para contener el espacio público principal en la orientación más favorable en cuanto al clima, el asoleamiento y los vientos dominantes.

Este parque crea una relación con la planta urbana, dejando en el sector opuesto una circulación menor que hace frente a la fábrica, los silos de acopio y al campo de siembra extensiva.



El MERCADO se ubica en relación a la ruta nacional 33, para generar una vinculación con la región y visibilizar el espacio de comercialización. Hacia el suroeste con la presencia de la fábrica Gherardi se plantean los estacionamientos que permiten carga y descarga de mercadería con ingresos propios de los locales desde este sector.

El CENTRO EDUCATIVO AGROPECUARIO se relaciona a través de la calle A. Lottici con el predio de la Universidad Nacional de Rosario, y genera una relación con la gente que utiliza el mercado, funcionando como una gran área de exposición de las actividades educativas. Se plantean los espacios de servicio hacia el suroeste para mantener un resguardo respecto de la circulación de camiones hacia la Cooperativa Carlos Casado.

Las VIVIENDAS UNIFAMILIARES que se proyectan hacia el noreste, de perfil PRODUCTIVO, están provistas de espacios para el trabajo combinadas con el hábitat, que por su vinculación con el parque propician la interacción con el peatón; hacia el suroeste las VIVIENDAS PARA ESTUDIANTES, como respuesta a una demanda de los alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias, generan un frente urbano hacia el campo de siembra extensiva.



Planta de techos Esc. 1:5000

4.1 EL MERCADO

Proyecté un espacio para comercializar bienes generados por las instituciones nombradas anteriormente y por los pequeños y medianos productores de la zona. Al noreste una circulación semicubierta articula el mercado con el parque que vincula la intervención completa, y genera una relación con el barrio. Al suroeste se plantea un estacionamiento abierto, pensado como lugar de carga y descarga de mercaderías, por esto los locales tienen un ingreso posterior.

La planta baja muestra una independencia de los locales frentistas al parque, respecto del cerramiento del mercado, lo que permite que funcionen en horarios distintos.

Cada local se subdivide con tabiquería según las necesidades funcionales del rubro. Como su estructura es independiente de la cubierta, habilita una etapabilidad en la construcción de los mismos.

Elijo una tipología que representa la imagen arquetípica del campo, que acompañada de una materialización integral en metal, fortalece la identificación con el paisaje productivo.

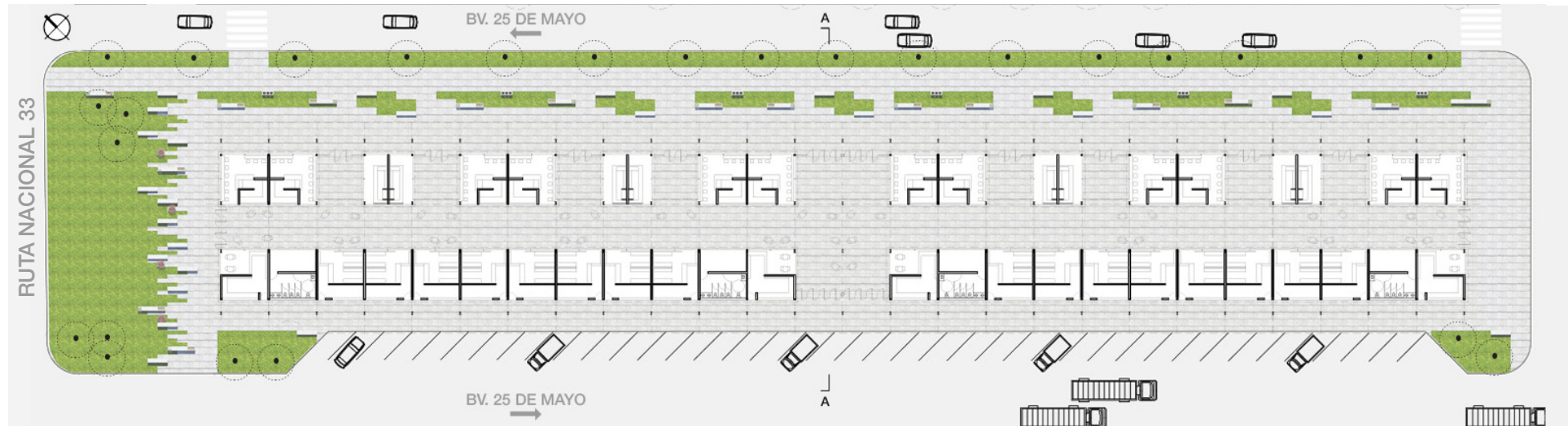
Las cubiertas inclinadas, despegadas de los locales, generan una corriente de aire, que favorece a la climatización natural del ambiente, a través del aprovechamiento de los vientos dominantes.

Los aventanamientos, cerramientos y aleros responden a las orientaciones para el máximo aprovechamiento del clima.

Por último, se utilizan paneles solares en la cubierta al Norte con una inclinación de 43° para el máximo aprovechamiento de la energía para nuestra latitud. Además se realiza la recolección de agua de lluvia para uso sanitario y riego.



VISTA ESTE ESC. 1:1000



PLANTA BAJA ESC. 1:1000



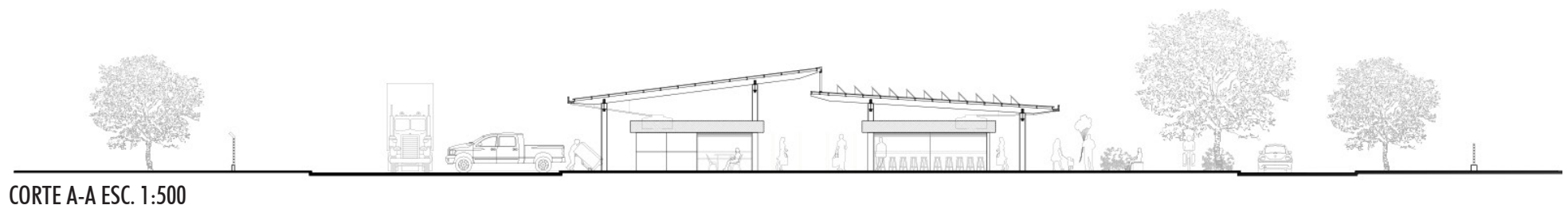
IMAGEN ESTE DIURNA



IMAGEN ESTE NOCTURNA



IMAGEN OESTE



CORTE A-A ESC. 1:500

4.2 EL CENTRO DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA

El centro de educación funciona como articulación de la intervención general.

Proyecté aulas que responden a las necesidades específicas descritas por las instituciones, algunas orientadas al trabajo en la huerta que tienen una relación directa entre el adentro y el fuera, y otras articuladas por un espacio semicubierto, en este caso equipadas: aula de cocina, aulas digitales, aulas comunes, etc.

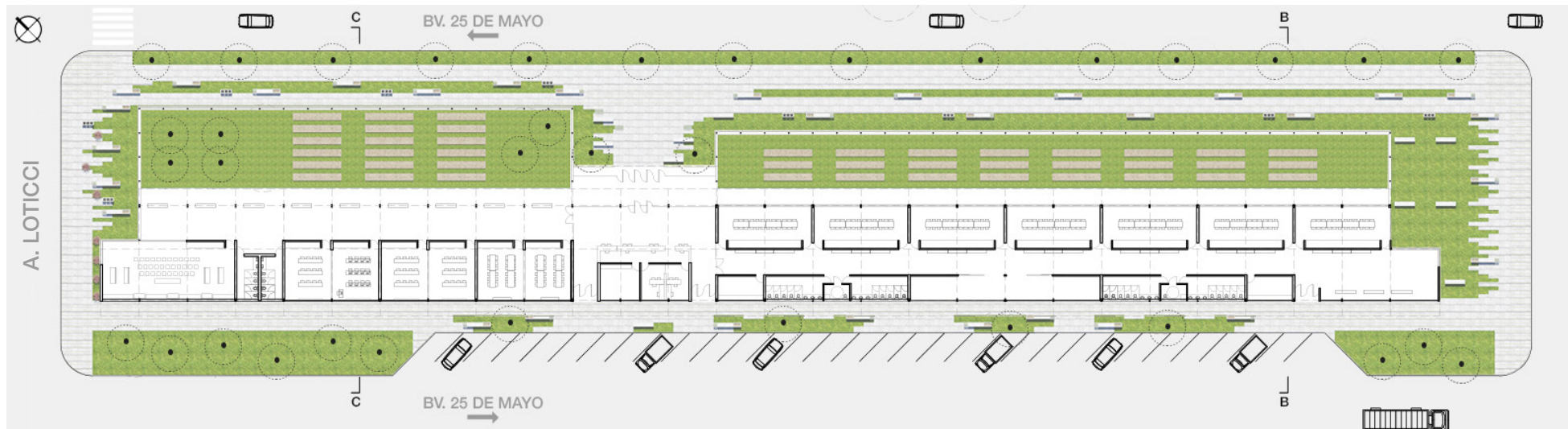
Estas aulas se articulan con un ingreso principal que contiene las funciones administrativas.

Se contempla la recolección del agua de lluvia para riego y uso sanitario.

Por último, el cerramiento de las huertas y los aventanamientos al parque propician la interacción entre el peatón y los estudiantes del centro.



VISTA ESTE ESC. 1:1000



PLANTA BAJA ESC. 1:1000



IMAGEN DESDE EL MERCADO

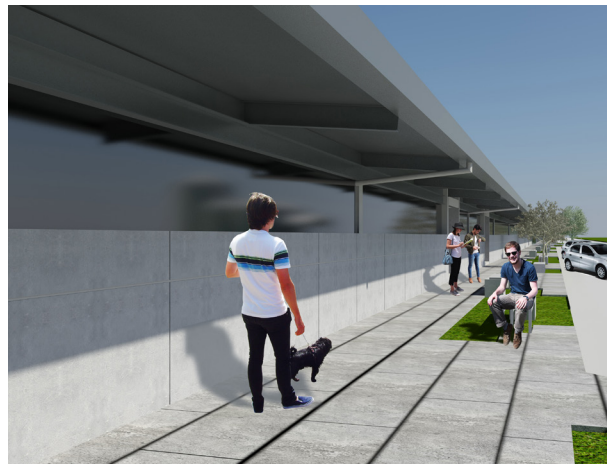
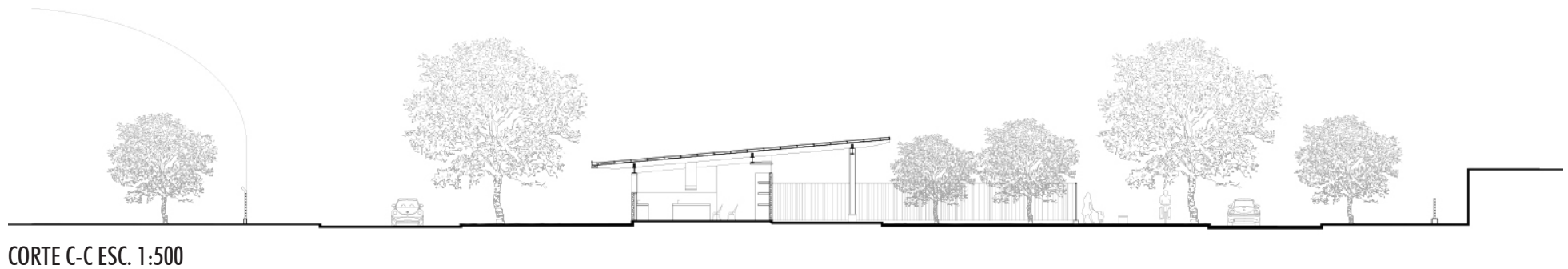
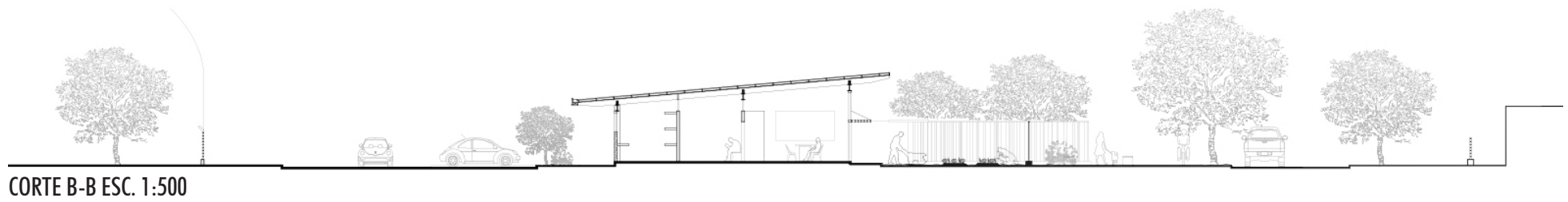


IMAGEN INGRESOS SUROESTE



IMAGEN AULAS TALLER



4.3 VIVIENDA PRODUCTIVA Y VIVIENDA PARA ESTUDIANTES

Proyecté viviendas orientadas a la producción agroecológica de pequeña escala, con espacios que funcionan como articulación con el espacio público. Los nuevos paradigmas culturales respecto al autocultivo como práctica saludable y como forma de vida, requieren espacios propicios para amalgamar el trabajo y el hábitat.

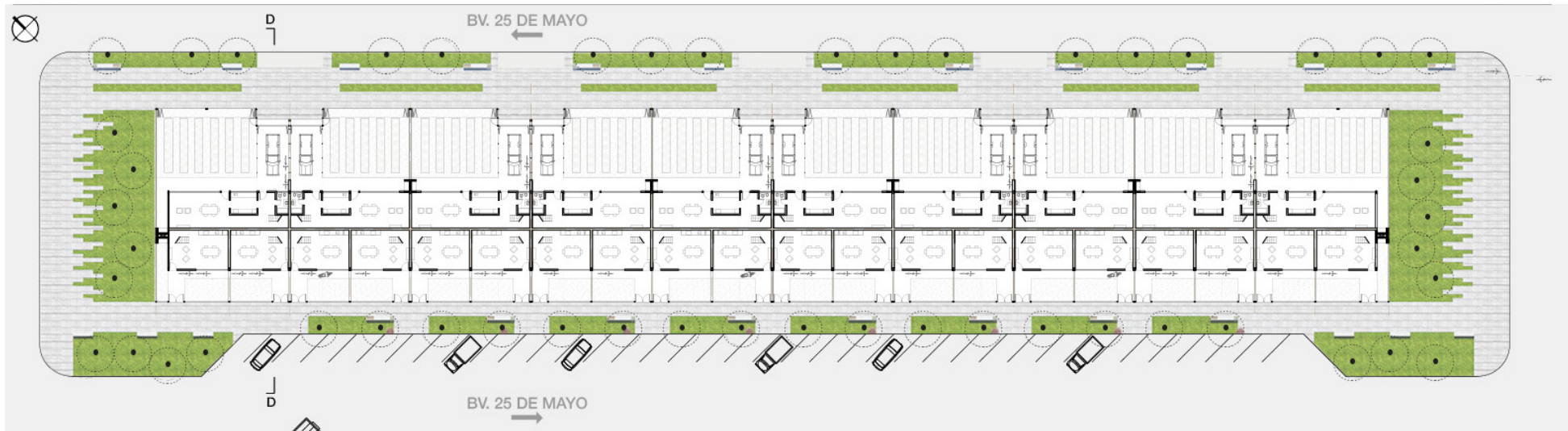
También diseñé una vivienda pensada para el estudiante, que reside temporalmente en la ciudad, y posee requerimientos como: espacios para estudiar, sectores de esparcimiento, etc.



VISTA ESTE ESC. 1:1000



PLANTA ALTA ESC. 1:1000



PLANTA BAJA ESC. 1:1000



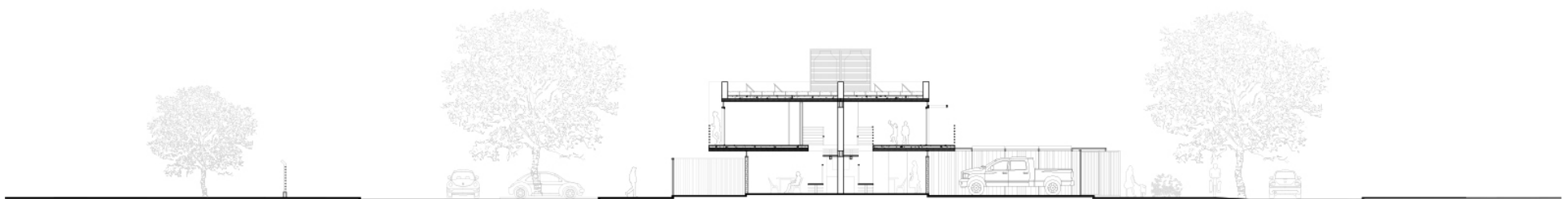
IMAGEN ESQUINA NORTE VIVIENDAS



IMAGEN VIVIENDAS PRODUCTIVAS



IMAGEN VIVIENDAS DE ESTUDIANTES



CORTE C-C ESC. 1:500

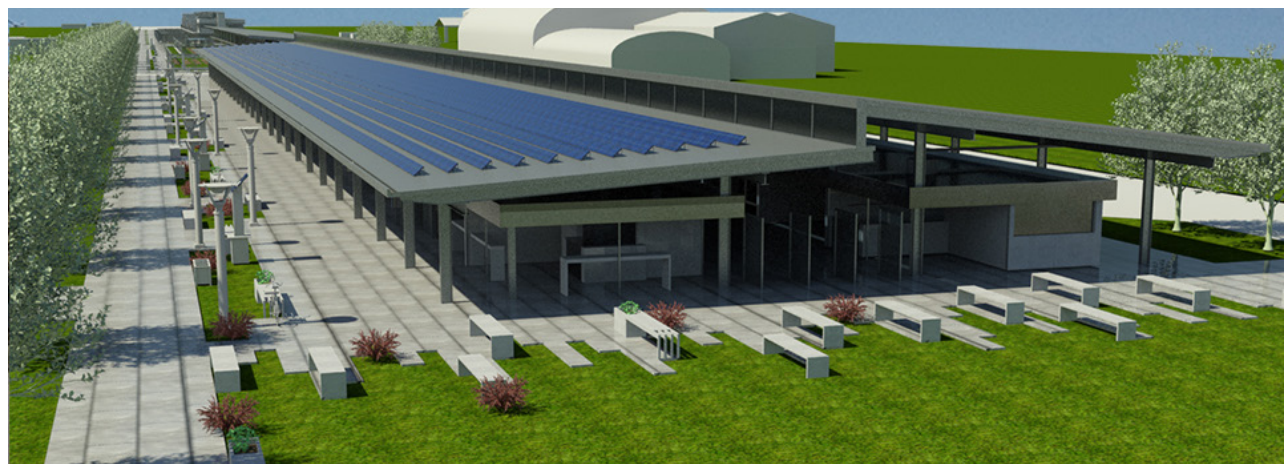
CAPITULO 5

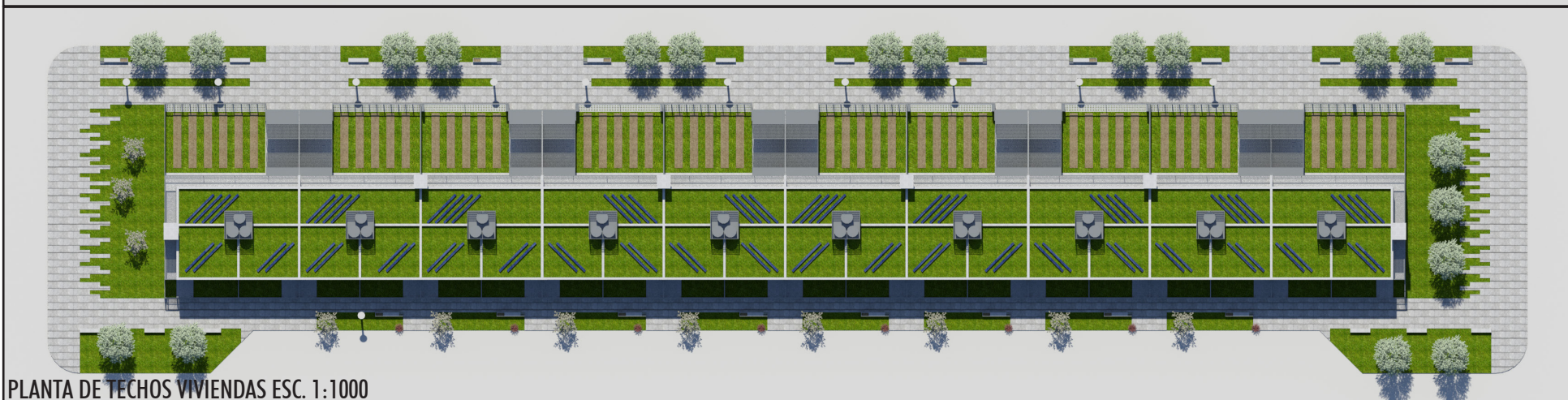
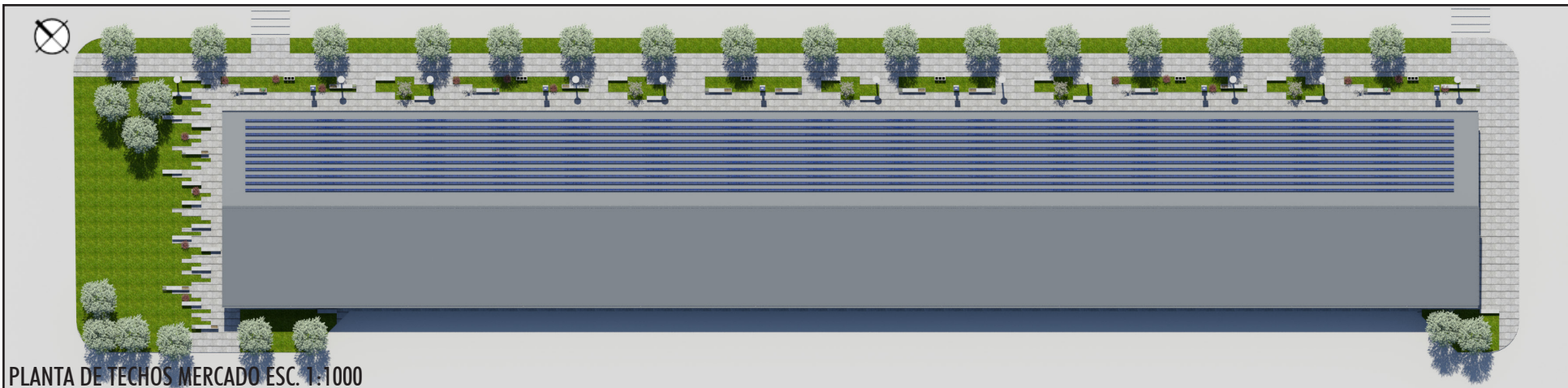
ESPACIO PÚBLICO

Un parque lineal vincula toda la intervención, recibiendo distintos tratamientos según programa al que responde.

“Este tipo de ciudad logra obtener menores costos energéticos, produce una huella ecológica más pequeña, cuenta con una forma más compacta, tiene mayor heterogeneidad y funcionalidad y ofrece a sus habitantes protección contra nuevos riesgos. A la vez, permite que haya una mayor provisión de bienes públicos.” (Gehl, 2012).

A través de la vegetación se subdividen las circulaciones de vehículos, bicicletas y peatones para generar un resguardo de los últimos. Además estos espacios son complementados con equipamiento para generar áreas de descanso y recreación.





CAPITULO 6

SÍNTESIS DEL PROYECTO

COMERCIAL.

Proyecte un mercado para la venta de productos elaborados por las instituciones educativas orientadas al agro y para los pequeños y medianos productores de la zona, en un sitio que hace visible esta actividad en la región.

Se crean:

- 16 Módulos de 6x6m con frente al parque divisibles en 32 locales.
- 20 Módulos con ingreso directo del estacionamiento para carga y descarga de mercadería, cada uno es un local, provisto de instalaciones para locales especiales como carnicerías o pescadería, bares con cocinas completas, etc.
- 4 Módulos sanitarios distribuidos equidistantes en el complejo.
- 40 lugares para estacionamiento.

Área del mercado: 2900 m².

Área espacio público: 4600 m².

(40% privado - 60% público)

EDUCATIVO.

Proyecte un centro de educación agropecuaria con amplios sectores abiertos para la práctica y equipamientos específicos.

Se crean:

- 210 lugares en aulas taller.
- 50 lugares en aulas comunes.
- 60 lugares en aulas digitales.
- 30 lugares en el aula de cocina
- 3 Módulos sanitarios distribuidos equidistantes en el complejo.
- Administración con 2 oficinas privadas y un sector para empleados.
- 90 m² de área de exposición.
- 120 m² de depósito para herramientas y maquinarias.
- 40 lugares para estacionamiento.

Área del centro cerrado: 2200 m².

Área del centro abierto (huertas): 1300 m².

Área espacio público: 4000 m².

(45% privado - 55% público)

HABITACIONAL.

Proyecte viviendas para responder al déficit de viviendas y a una demanda particular de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

Se crean:

- 28 viviendas productivas:
 - Con un espacio de 100 m² para cultivo.
 - Con un espacio semi cubierto como cochera o espacio de venta directa de 30 m².
 - Capacidad para 4 personas, con crecimiento hasta 6 personas.
 - Se resuelve el alojamiento de 168 personas.

Lo innovador de esta propuesta de viviendas es la provisión de un espacio de trabajo, y una salida laboral cuya capacitación brindan las instituciones nombradas en esta investigación, integrando estos espacios al habitar de la vivienda.

Se crean:

- 56 viviendas para estudiantes:
 - Con un espacio abierto de 30 m² para esparcimiento, guardado de bicicletas, etc.
 - Cada una tiene capacidad para 4 personas.
 - Se resuelve el alojamiento de 224 estudiantes.

Se preveen:

- 100 lugares para estacionamiento.

Área de viviendas cerrado: 4200 m2.

Área de viviendas abierto (patios): 6300 m2.

Área espacio público: 10700 m2.

(50% privado - 50% público)

SUSTENTABILIDAD.

- Recolección de agua de lluvia para uso sanitario y riego.
- Utilización de paneles fotovoltaicos para el aprovechamiento de la energía solar para abastecer el mercado, el centro educativo y el alumbrado público con los paneles instalados en la cubierta del mercado al Norte aprovechando el mayor asoleamiento.
- Cada vivienda cuenta con paneles fotovoltaicos para proveer energía eléctrica para agua caliente para calefacción y uso sanitarios y para el suministro eléctrico de la vivienda.
- Aprovechamiento de las orientaciones en función del clima, el asoleamiento y los vientos dominantes.
- Compensación de la superficie edificada (impermeabilización del suelo) con sectores de parques y patios que favorecen el escurrimiento del agua de lluvia.
- Utilización del sistema de bandejas verdes para las cubiertas de las viviendas, de fácil colocación y reemplazo, bajo peso propio, retarda el desagüe de los techos, y favorece a la aislación térmica de la vivienda.
- Se mantiene la altura de edificación en PB y PA para favorecer la integración con el paisaje.
- Se plantea una urbanización mixta para favorecer la integración de actividades y generar una ocupación continua del espacio público.

CAPITULO 7

PANELES



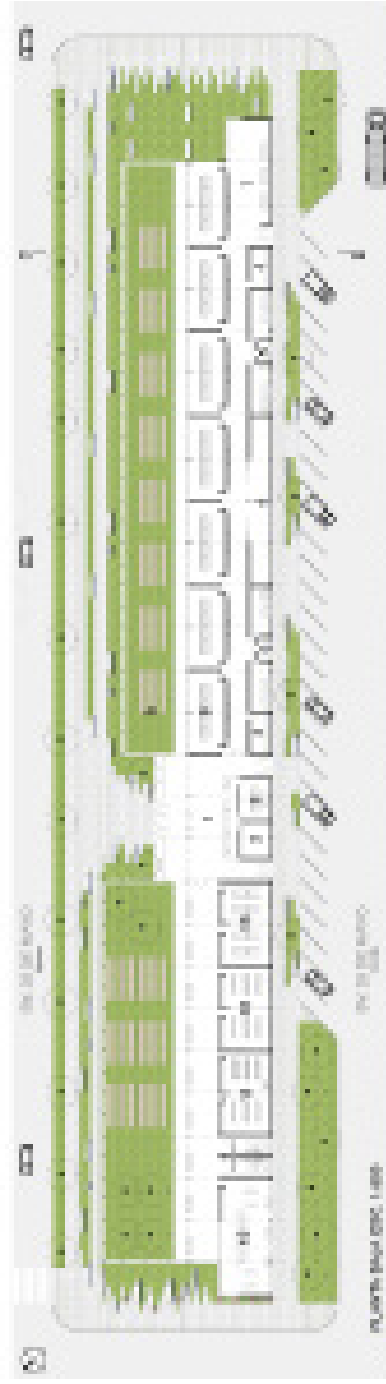
COMPLEJO EDUCATIVO



COMPLEJO EDUCATIVO



COMPLEJO EDUCATIVO



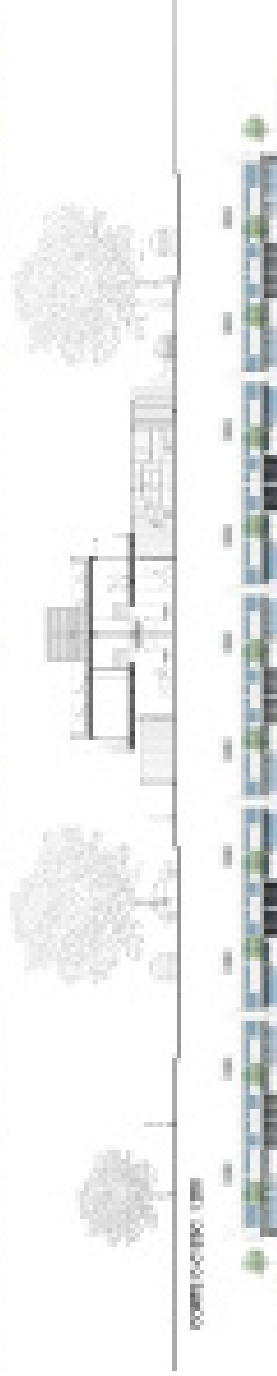
COMPLEJO EDUCATIVO

COMPLEJO EDUCATIVO



COMPLEJO EDUCATIVO

COMPLEJO EDUCATIVO



MASSIMO LUIZ PORTUGUESE ARQUITETOS

PFC

CARLOS ALDO BOUASSO-CRAVONEN
ARQUITETO
RUA MARIA GUILLERME

TEL: (011) 4400-4400
CO-TEL: (011) 4400-4400

ANO 2018

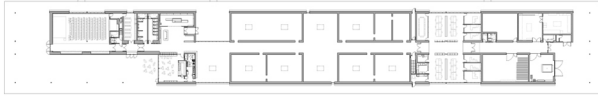
PMPC

CAPITULO 8

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENTES

REFERENTES

PARRISH ART MUSEUM | ARQS. HERZOG & DE MEURON | 2012 | NUEVA YORK, ESTADOS UNIDOS.



NUEVO MERCADO DEL TESTACCIO | 2012 | ROMA, ITALIA.



MERCADO LA BOQUERIA | 1840 | BARCELONA, ESPAÑA.



CASA WALSH | ARQ. GLENN MURCUTT | 2001 | AUSTRALIA.



CASA SIMPSON-LEE | ARQ. GLENN MURCUTT | 1988 | AUSTRALIA.



ESCUELA N° 12 | ARQ. CECILIA LAFFITTE | 2018 | BUENOS AIRES, ARGENTINA.



CASA 711 H | ESTUDIO BLOCO ARQUITECTOS | 2017 | BRASIL.



CASAS PATIO | ARQ. SOUTO DE MOURA | 1993 | PORTUGAL.



PLAZA DEICHMANN | ESTUDIO CHYUTIN ARCHITECTS | 2008 | ISRAEL.



PROYECTO CORO | ESTUDIO INTEGRATED FIELDS | 2015 | TAILANDIA.



BIBLIOGRAFÍA

Martínez de San Vicente, Isabel, (2010), "Las ciudades intermedias y pequeñas como capital social a preservar". En Prensa. Ponencia en el Congreso Internacional Rosario 2010, Desafíos de la ciudad latinoamericana en el bicentenario de la emancipación.

Llop Torné, Bellet y otros, (1999), "Ciudades intermedias y urbanización mundial". Lleida, España, Edita: Ayuntamiento de Lleida, UNESCO, UIA, Ministerio de Asuntos Exteriores.

Foto Club Casilda, (2007), "Casilda, ciudad centenaria". Casilda, Santa Fe.

Municipalidad de Casilda, (2014), "Plan base de la ciudad de Casilda. Una herramienta participativa para el desarrollo local". Casilda, Santa Fe.

